

# ふれあい つながり かわら版

## ブランドカリキュラム作成紹介

### 菅野中学校ブロックの取組②

菅野中ブロックでは、前号で紹介した取組を経て、管理職や担当を中心に、①**目指す子供像**、育みたい②**資質・能力**、発達に応じた各学年の③**めあて**を設定しました。そして、これらをもとにして、夏季ブロック研修において、効果的な④**単元配列**の研修を行いました。本号では小中の先生方が協働して取組を進めている様子をお伝えします。

菅野中ブロックブランドカリキュラムのフレーム (R3.7 現在)

②資質・能力	①目指す子供像
菅野中学校ブロックブランドカリキュラム	
自他を大切に、共に高め合い、粘り強く夢に挑む子	
③めあて	④単元配列
③めあて	④単元配列
③めあて	④単元配列

④**単元配列**は、全教職員で行う。

姫路市教育委員会  
学校指導課  
小中一貫教育・ICT教育推進係  
(079)221-2120



## 目指す子供像と育みたい資質・能力の共有



ブロックの先生方が集まり、はじめに、菅野中の永富校長先生からブランドカリキュラムの必要性や、ブロックで一体となって子供を育てようという力強いメッセージとともに、ブロックの①**目指す子供像**と、育みたい②**資質・能力**について、説明がありました。

これらは前号で紹介したとおり、子供の実態を踏まえたもので、うなずいて聞いておられる先生方が多く、菅野中ブロックの子供たちに必要な資質・能力について共通理解ができました。

**目指す子供像**  
自他を大切に、共に高め合い、粘り強く夢に挑む子

▼

**育みたい資質・能力**

自己表現力	課題解決能力	共生・協働能力
自分の考えをまとめ、分かりやすく伝える力	課題を見つけ、粘り強く解決する力	自他を大切に、役割や責任を果たす力

菅野中ブロック(R3.7 現在)

## 全教職員で行う「単元の配列」

全体会の後、③**めあて**に応じた④**単元配列**を全教職員で行いました。今回は、小中合同の教科グループで「自己表現力」にしばって単元を配列しました。

身につく力	自己表現力
めあて	相手と自分の意見の共通点や相違点などを基に、自分の考えを整理して伝えることができる。
学年	5
単元名	教科等 道徳 うばわれた自由
活動やそのねらい	ジェラル王子とガリユエの言動から、本当の自由とは何かを、ペアトークからグルーptークに広げ、自分の考えとその理由を伝えることができる。

単元配列カード(菅野中ブロック)

担当の学年や教科において、育みたい「資質・能力」が発揮される単元を拾い出します。この時、めあてとの関連を意識するため、「単元配列カード」に学習活動を記入し、模造紙の表枠に貼り付けました。このようなカードを作成することで、系統的な単元配列ができるだけでなく、その単元を配列した理由が共有でき、めあてに即した授業づくりにつながる良さがあります。



また、小中各学年の教科書を持ち寄ることにより、それぞれの学年で、どのような内容をどのように指導しているのかを互いに理解することができました。

先生方が活発に考えを出し合っている様子から、小中の先生方が一体となって子供を育てていくこうとする雰囲気伝わってきました。

この合同研修を踏まえ、今後は各校で先生方の創意工夫を生かした単元の配列を行い、菅野中ブロックブランドカリキュラムの完成を目指します。