

第3期 姫路市教育振興基本計画
(令和7年度～令和11年度)策定に係る
こどもアンケート結果について

令和6年(2024年)8月
姫路市教育委員会 教育企画室

こどもアンケート（概要）

目的：第3期姫路市教育振興基本計画策定に際し、学校教育の主役である児童生徒や、その保護者の意見を参考とするため実施

対象：【児童生徒】 姫路市立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校、夜間中学校で学ぶ児童生徒（小学4年生～高校生）

【保護者】 市立幼稚園～高等学校の保護者

※「こども基本法」において、子ども【児童生徒】・子育て当事者等【保護者】の意見を反映させることが求められている。

回答方法:Google フォーム

実施期間:令和6年7月8日（月）～令和6年7月19日（金）

こどもアンケート（概要）

設問： 1. 学年（選択）

2. 学校名（選択）

3. これからの学校に望むこと、期待することについて

15観点について、自分の考えに合うものを◎、○、△から選ぶ

⇒詳細は次ページ

4. 3の15観点の中で、特に望むこと、期待することを最大3つまで選ぶ

5. 学校に行きたくなるアイデアや意見等を自由記述

（設問３）15観点それぞれについて自分の考えに合うものを「◎とてもそう思う」「○そう思う」「△そう思わない」から選ぶ。 ※観点はアンケートには不記載。こどもアンケートでは、全ての文言にルビを付けて提示。

観点	望むこと、期待すること
①確かな学力	自分の力に合わせた授業や「できた」「わかった」をたくさん感じられる授業がおこなわれていること
②豊かな心	学校で学び、なかまとふれあうことで自分に自信を持ったり、他の人（命）を大切にしたりする活動があること
③健やかな体	学校で、楽しく運動ができたり、食べることや寝ることについて学んだりする活動があること
④主体的な学び	学校では、自分のアイデアや興味にあわせて学習を進めることができること
⑤対話的な学び	学校では、みんなと一緒に考えることで、新しい発見のある授業がおこなわれていること
⑥体験活動の充実	自然体験や職業体験、人や地域とかかわる活動がたくさんあること
⑦芸術活動の充実	音楽や図工・美術などの芸術的な活動を体験できる機会がたくさんあること
⑧地域文化の継承	自分の住んでいる地域の文化や歴史、姫路城のことなどをもっと学ぶことができること
⑨ICTの利活用	自分が使いたいときにクロームブック等を使って学びたいことをもっと学べるようになること
⑩特別支援教育	体が不自由だったり、けがをしたり病気になったりするなどしても、自分にあったペースや方法で勉強を進めることができること
⑪不登校支援	学校に行けなくなっても、自分にあった方法で安心して学べる場所があること
⑫いじめ対策	いじめや友達とのトラブルの相談にのってくれたり、自分の悩みを聞いてくれたりする先生がいたり、解決に向けて、先生と一緒に考えてくれること
⑬安全・安心	学校が安全で、安心して学ぶことのできる場所だと感じられること
⑭教職員の働き方改革	みんなが先生とゆっくり話をしたり相談できたりする時間がもっと増えること
⑮教育施設の整備	学校の建物や運動場が安全で、教室や体育館が明るく過ごしやすい場所であること

5

■結果概要

回答者数 児童生徒数23,029人（全体の約78％）保護者15,767人（全体の約36％）

【児童生徒】 小学校 11,681人 中学校 9,910人 高等学校 1,438人

うち、自由記述 10,838人 （回答者数の約47.0％）

【保護者】 幼稚園 417人 小学校 10,739人 中学校 4,256人 高等学校 355人

うち、自由記述 3,422人 （回答者数の約21.7％）

6

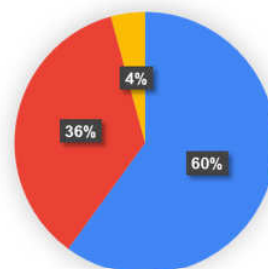
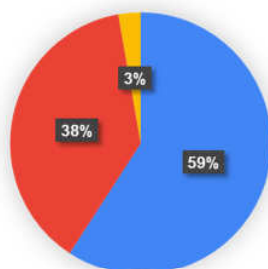
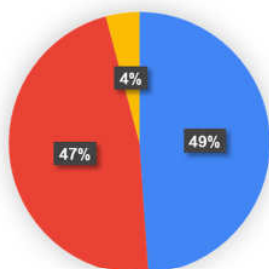
これからの学校に望むこと、期待すること

①確かな学力

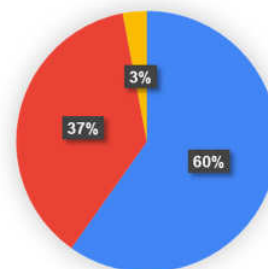
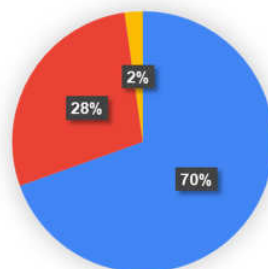
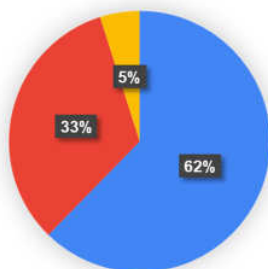
②豊かな心

③健やかな体

児童生徒



保護者



◎ とても思う
○ 思う
△ 思わない

7

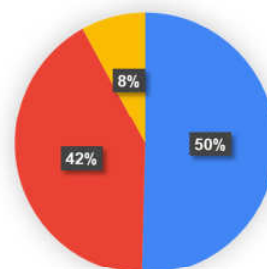
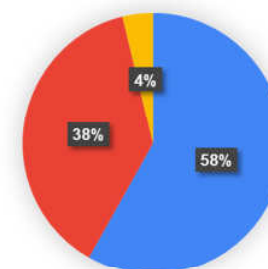
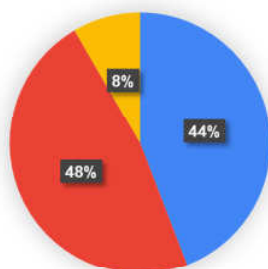
これからの学校に望むこと、期待すること

④主体的な学び

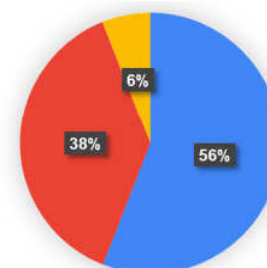
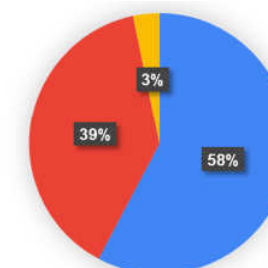
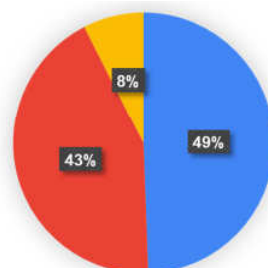
⑤対話的な学び

⑥体験活動の充実

児童生徒



保護者



◎ とても思う
○ 思う
△ 思わない

8

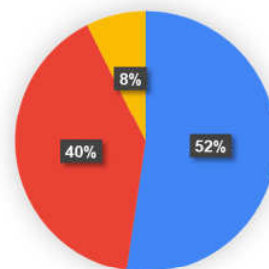
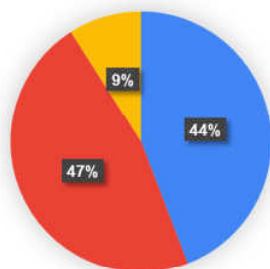
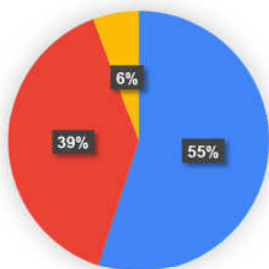
これからの学校に望むこと、期待すること

⑦芸術活動の充実

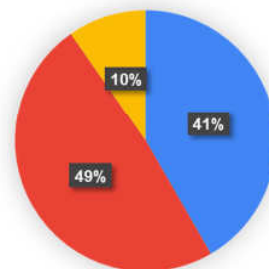
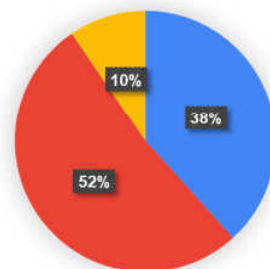
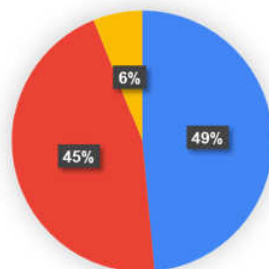
⑧地域文化の継承

⑨ICTの利活用

児童生徒



保護者



◎ とても思う
○ そう思う
△ そう思わない

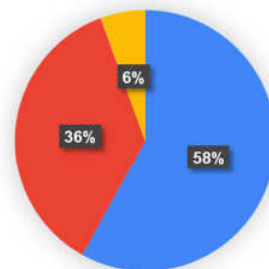
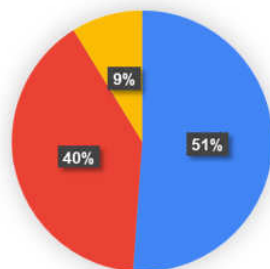
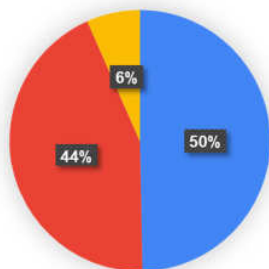
これからの学校に望むこと、期待すること

⑩特別支援教育

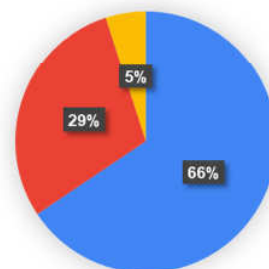
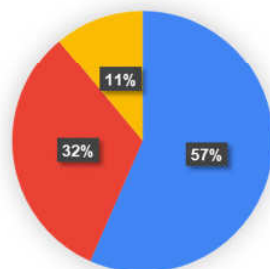
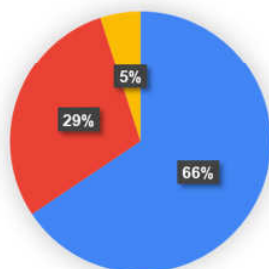
⑪不登校支援

⑫いじめ対策

児童生徒



保護者



◎ とても思う
○ そう思う
△ そう思わない

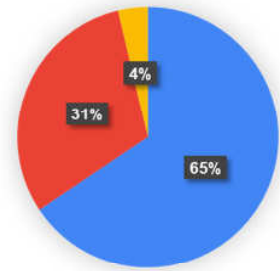
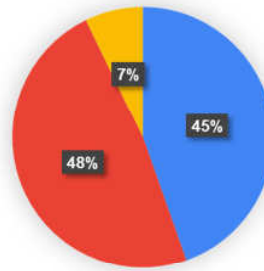
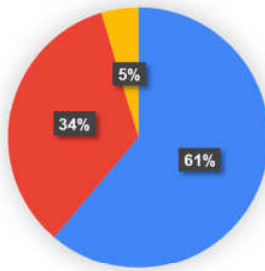
これからの学校に望むこと、期待すること

⑬安全安心

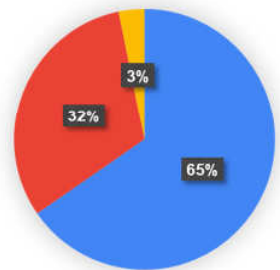
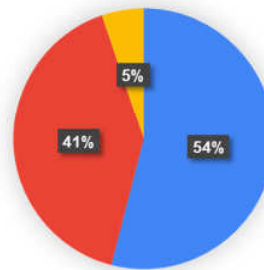
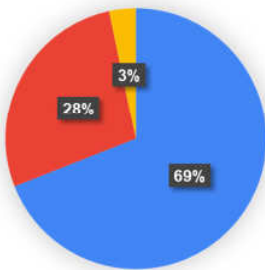
⑭教職員の働き方改革

⑮教育施設の整備

児童生徒



保護者



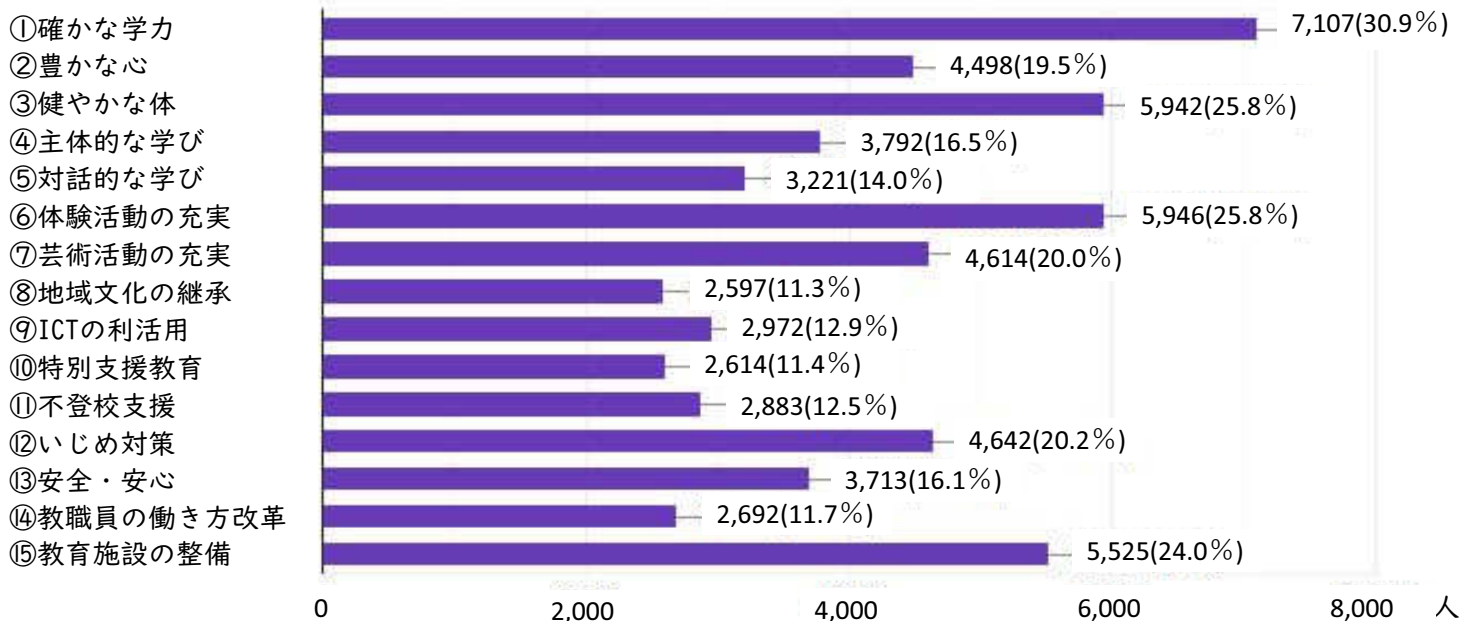
◎ とても思う
○ そう思う
△ そう思わない

11

(設問 4) 15 観点の中で、特に望むこと、期待することを最大 3 つまで選択

【児童生徒】

n = 23,029

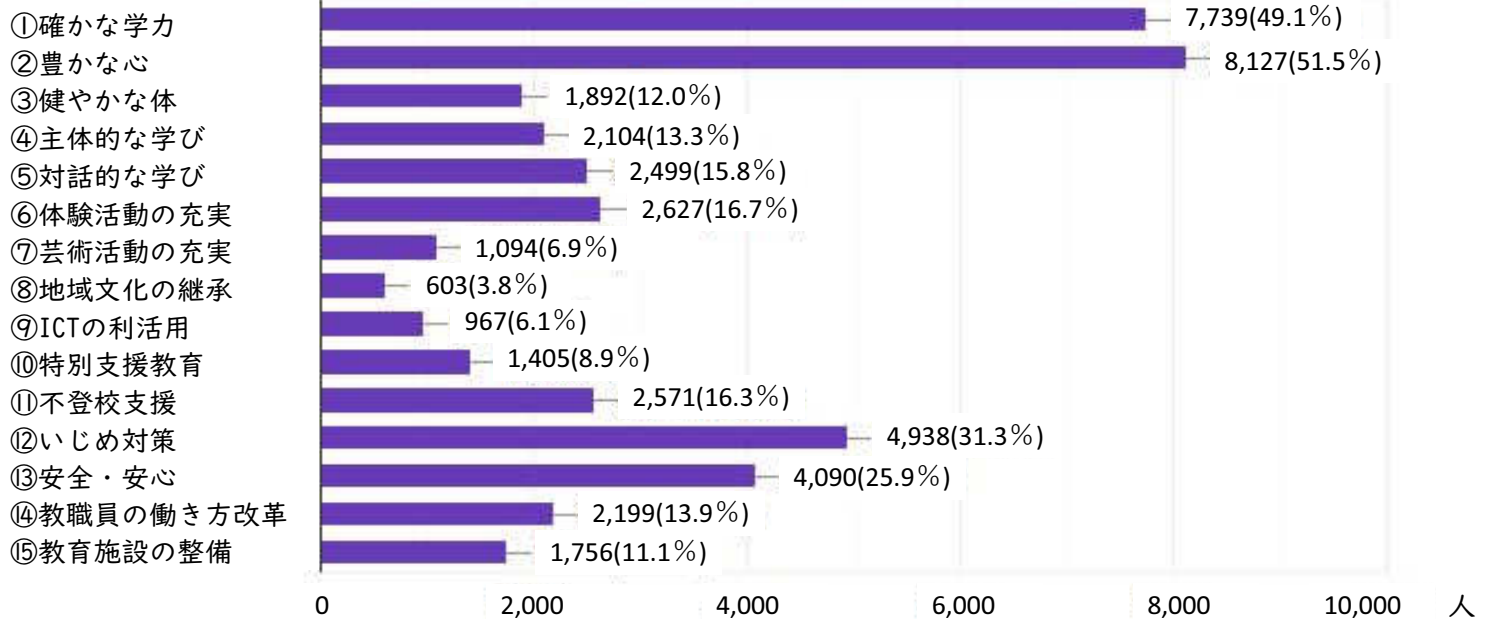


12

(設問4) 15観点の中で、特に望むこと、期待することを最大3つまで選択

【保護者】

n = 15,767



13

【児童生徒】

望むこと、期待すること 上位7観点

小学校（4～6年生）

1 ①確かな学力	2 ⑥体験活動の充実	3 ③健やかな体	4 ⑮教育施設の整備	5 ⑫いじめ対策	6 ⑦芸術活動の充実	7 ②豊かな心
----------	------------	----------	------------	----------	------------	---------

中学校

1 ①確かな学力	2 ③健やかな体	3 ⑥体験活動の充実	4 ⑮教育施設の整備	5 ⑫いじめ対策	6 ②豊かな心	7 ⑦芸術活動の充実
----------	----------	------------	------------	----------	---------	------------

高等学校

1 ①確かな学力	2 ③健やかな体	3 ④主体的な学び	4 ⑮教育施設の整備	5 ②豊かな心	6 ⑬安全安心	7 ⑥体験活動の充実
----------	----------	-----------	------------	---------	---------	------------

【保護者】

幼稚園

1 ②豊かな心	2 ①確かな学力	3 ⑫いじめ対策	4 ⑬安全安心	5 ⑤対話的な学び	6 ③健やかな体	7 ⑥体験活動の充実
---------	----------	----------	---------	-----------	----------	------------

小学校（1～3年生）

1 ②豊かな心	2 ①確かな学力	3 ⑫いじめ対策	4 ⑬安全安心	5 ⑤対話的な学び	6 ⑥体験活動の充実	7 ⑪不登校支援
---------	----------	----------	---------	-----------	------------	----------

小学校（4～6年生）

1 ②豊かな心	2 ①確かな学力	3 ⑫いじめ対策	4 ⑬安全安心	5 ⑥体験活動の充実	6 ⑤対話的な学び	7 ⑪不登校支援
---------	----------	----------	---------	------------	-----------	----------

中学校

1 ①確かな学力	2 ②豊かな心	3 ⑫いじめ対策	4 ⑬安全安心	5 ⑪不登校支援	6 ⑭教職員の働き方改革	7 ⑥体験活動の充実
----------	---------	----------	---------	----------	--------------	------------

高等学校

1 ①確かな学力	2 ②豊かな心	3 ⑬安全安心	4 ⑫いじめ対策	5 ⑪不登校支援	6 ⑮教育施設の整備	7 ④主体的な学び
----------	---------	---------	----------	----------	------------	-----------

- ・児童生徒、保護者ともに「確かな学力」「豊かな心」「いじめ対策」「体験活動の充実」の割合が高い。
- ・児童生徒が「健やかな体」「教育施設の整備」の割合が高い一方、保護者は「安全安心」「不登校支援」の割合が高い。

14

自由記述について

設問 5

あなたが学校に行きたくなるアイデアや意見があれば教えてください。
(自由に書いて下さい)

- ・生成AI GaiXer (ガイザー) Bedrock Claude 3 Sonnet を活用して分類

※生成AIに、児童生徒、保護者の自由記述について以下の順に指示した

- 1 意見の多い順にカテゴリー分けする
- 2 カテゴリー分けされた意見の要旨を2つ程度抜粋する

15

児童生徒の主な意見要旨

【小学校】 n=6, 149

【友達関係】

- ・友達と楽しく遊べる時間を増やす
- ・友達と仲良く過ごせる雰囲気づくり

【授業内容・宿題】

- ・わかりやすく面白い授業にする
- ・宿題や時間割を自分で選択できる

【先生の対応】

- ・優しく、気軽に相談しやすい先生
- ・児童一人ひとりに寄り添ってくれる先生

【行事・課外活動】

- ・校外学習や自然体験の機会を増やす
- ・楽しいイベントや行事を企画する

【学校環境】

- ・いじめのない安心できる雰囲気づくり
- ・設備の改善
(体育館・特別教室のエアコン設置、校庭の遊具の増設、図書室の充実)

こんな意見もありました

- ・体育の時間を増やしてほしい
- ・睡眠タイムを設けてほしい
- ・どんな障害を持っている子でも気軽に登校できる明るい学校であってほしい
- ・オンライン授業で不登校の子も参加できるという

16

児童生徒の主な意見要旨

【中学校】 n=4, 291

【友達作りと交流の促進】

- ・他学年や他クラスとの交流機会を増やす
- ・クラス替えの際に、友達関係を考慮する

【楽しく分かりやすい授業の実施】

- ・授業にゲームやクイズ形式を取り入れる
- ・実験、体験型の授業や、デジタル機器を活用した授業を行う

【校則・設備の見直しと改善】

- ・校則を見直し、私服・体操服登校や髪型を自由にする
- ・全ての教室に空調設備を完備する

【相談しやすい環境の整備】

- ・いじめ問題等、生徒に寄り添った対応をしてほしい
- ・自由な発言ができる雰囲気づくりに努める

【行事・活動の充実】

- ・文化祭や体育大会など、楽しめる行事を増やす
- ・部活動の種類を増やす

こんな意見もありました

- ・授業でICT機器の活用を増やす
- ・障害の有無に関わらず平等に過ごせる配慮
- ・別室登校や遠隔授業の導入
- ・ICTの積極的活用でペーパーレス化（必要のないプリント配布をやめる）を進める

児童生徒の主な意見要旨

【高等学校】 n=398

【環境整備・設備改善】

- ・エアコンを全教室に完備し、適切な温度管理をする
- ・トイレの清潔さ等、きれいな環境を整備する

【行事・課外活動の充実】

- ・学年を超えた交流の場を設けたり、他校との合同イベントを増やしたりする
- ・楽しめる新しい行事を企画する

【自由度の向上】

- ・制服だけではなく、私服、体操服登校を選択できるようにする
- ・校則を見直し、頭髪、メイク、スマホの制限をゆるめる

【授業方法の改善】

- ・将来の進路に役立つ実践的な授業を取り入れる
- ・生徒の興味関心にあわせて、選択制の授業をする

【生徒支援・サポート体制】

- ・気軽に先生と話ができるようにする
- ・先生と気兼ねなく相談できる機会や時間を設ける

こんな意見もありました

- ・体育の時間や運動する機会を増やす
- ・ペアワーク、グループワークを増やす
- ・デジタル教科書の導入で荷物（かばんが重たい）を軽減
- ・別室登校の許可、オンライン授業の導入

保護者の主な意見要旨

【幼稚園】 n=90

【人間関係】

- ・一人ひとりの良いところを認め、褒める
- ・障害のある子への適切な支援体制等、子ども・保護者に寄り添い、相談に乗れる環境

【遊び・活動】

- ・音楽、運動、自然体験、お店屋さんごっこ等の楽しい活動を増やす
- ・自然体験・生き物の飼育ができること

【教職員体制】

- ・教職員数を増やして子どもへの目が行き届くようにする
- ・複数担任制の導入や外部講師の活用

【施設・設備】

- ・トイレ等の施設の改善
- ・温かい給食の提供

【教育内容】

- ・地域で活動したり、近隣を散歩したりすることで地域にふれる機会を増やす
- ・小学校との連携を深め、スムーズな就学へつなげる

こんな意見もありました

- ・自由に選択できる活動や探究的な学習
- ・ユニバーサルデザインを意識した施設整備
- ・好きな遊びがある日をつくる

保護者の主な意見要旨

【小学校】 n=2,460

【授業内容・方法】

- ・理科実験、校外学習等、体験を通して学べる機会や、授業にワークショップ形式・ディスカッションを取り入れる
- ・理解度に合わせてクラス分け・コース分けをしたり、得意分野を伸ばす選択制の授業を設けたりする

【学校環境】

- ・空調が行き届いた校舎や教室、清潔で綺麗なトイレなど、過ごしやすい環境を整備する
- ・服装や持ち物等のルールを改善したり給食の充実を図ったりする

【先生】

- ・共感的な態度で優しく話を聞き、子ども一人ひとりの個性を理解してくれる先生
- ・先生の人数を増やし、子ども一人ひとりに寄り添える環境をつくる

【人間関係】

- ・いじめのない雰囲気、お互いを認め合える人間関係
- ・異学年や地域の人々とも交流する機会を増やす

【行事・特別な時間】

- ・運動会等の行事を工夫したり、子どもが主体的に企画したりするイベントを増やす
- ・授業ではなく自由に過ごせる時間や好きなことに没頭する時間を設ける

こんな意見もありました

- ・プログラミングなど新しい分野の学習機会
- ・いじめ加害者への毅然とした対応
- ・通学路の安全確保と熱中症対策

保護者の主な意見要旨

【中学校】 n=892

【授業・学習の改善】

- ・生徒一人ひとりの学力に合わせたレベルでクラス分けをして授業を行う
- ・教科書の内容に加え、実験・実習、フィールドワーク、ディベートなど体験型の学習活動を増やす

【生徒への支援体制】

- ・登校が難しい生徒のために、別室で個別に授業を受けられるようにする
- ・病気や不登校でも、オンラインで実際の授業に参加でき、遅れを取り戻せる環境をつくる

【快適な学習環境の整備】

- ・特別教室(理科室、美術室など)にエアコンを設置する
- ・生徒が登下校する際の負担を軽減するため、デジタル教科書やタブレット端末を活用する

【生徒の主体性・自由度の尊重】

- ・生徒自身が企画から運営までを主体的に行うイベントを定期的実施する
- ・過度に細かいルールはなくし、髪型の自由化や体操服登校を許可する

【教員の働き方改革】

- ・教員数を増やし、生徒一人ひとりにきめ細かく対応できる環境をつくる
- ・事務作業を減らし、教員が生徒に対応できる時間を増やす

こんな意見もありました

- ・ストレス発散の機会を設ける
- ・地域の職人や文化人との交流の機会を作る
- ・生徒に寄り添った学習面・生活面の指導

21

保護者の主な意見要旨

【高等学校】 n=70

【施設・設備の改善】

- ・エアコンを適切に運用し、授業に集中できる環境をつくる
- ・部活動の練習場所や休憩スペースにも、エアコンを設置する

【生活環境の改善】

- ・季節に応じた自由な服装を許可する
- ・長時間の部活動は見直し、生徒のオフの時間を確保する

【授業・学習環境の改善】

- ・オンライン・リモート授業を選択肢として用意し、柔軟に対応する
- ・生徒一人ひとりの理解度に合わせた分かりやすい授業を心がける

【行事・体験の機会増加】

- ・楽しく意欲の湧く学校行事を定期的に企画する
- ・校外での体験活動の機会を増やし、多様な経験を提供する

【人間関係づくり】

- ・いじめ防止に向けた具体的な取り組みを推進する
- ・教師と生徒が互いに信頼し合える関係性を築く

こんな意見もありました

- ・分からない部分を問ける時間を確保してほしい
- ・生徒の意見を尊重してほしい
- ・地域の専門家との交流

22