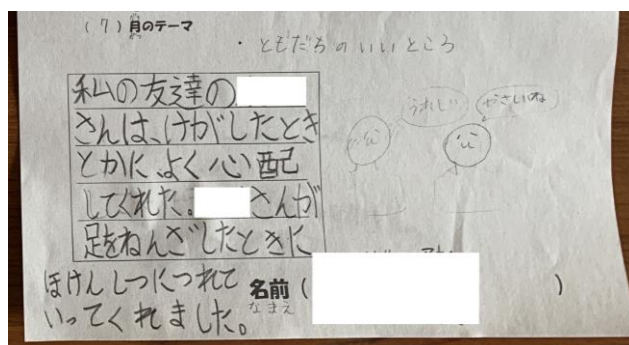
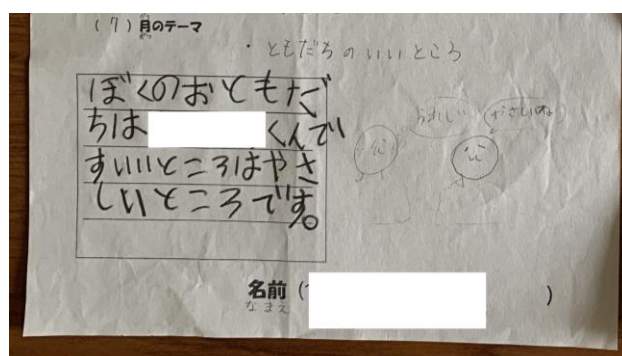
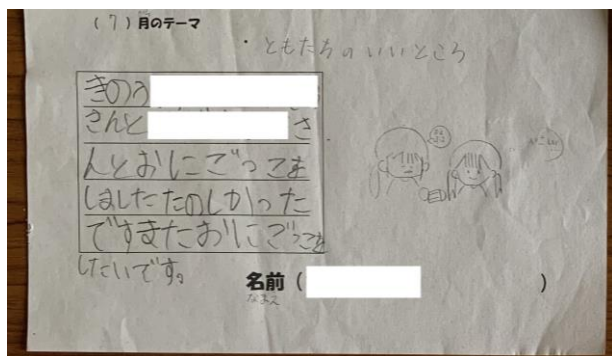


実施日：6月16日～3月20日	
領 域：特別活動	
取組名：谷外小学校のスローガンを考えよう	
対 象：3～6年生	実施場所：多目的ルーム
<p>ア ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友だちの良さを認め、それを伝え合うことで互いを理解し、それぞれの持つ個性や能力のすばらしさに気付かせる。 ・ 一つのスローガンに向けて各教室や学校全体で取り組み、仲間意識や達成感を感じさせる。 	
<p>イ 指導内容（指導路案）や取組の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校全体の課題について話し合い、代表委員会で学校スローガンを考えさせる。 ・ 学校スローガンを受けて、各委員会の特色を生かした取組について話し合わせる。 <p>（具体的な取組）</p> <p>放送委員会：「ハート宅配便（友だちのいいところ）」として、全校生から募集したメッセージを給食の時間に読み上げる。</p> <p>広報委員会：「人権にかかわる新聞」を発行する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ その他の委員会にもスローガンを受けた実践について話し合わせる。 	
ウ 連携先：中学校、家庭	
<p>エ 連携にむけての取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 小中一貫教育（人権部会）のときの話し合いで取組を紹介し、共通理解を図る。 ・ 校内の掲示板に「人権コーナー」を作り、学校全体の取組として保護者が来校時に見られるようにする。 	
<p>オ 組織的な取組とその点検・評価を行う上での工夫点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 完成したスローガンを受け、各委員会で新たな取組を考え、実践する。 ・ 年度末にふり返しを行い、児童の変容を記録できるようにする。 	
<p>カ 評価の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 行動観察 ・ 各委員会の取組の記録 ・ ふり返しフォーム 	
<p>キ 成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3～6年生のクラス代表がスローガンについて話し合うことで、具体的にこうありたいと思う学校像が明確になり、目標を達成しようという気持ちを持つことができた。 ・ 各委員会の委員長が代表委員会に参加し、スローガンを決めるために高学年として積極的に意見を言うことで、自信と責任感を養うことができた。 ・ 「ハート宅配便」で、友だちのいいところを紹介することで、名前を呼ばれた児童は「自分のいいところを友だちが紹介してくれた」という喜びから、自信に満ちた表情をするようになった。 ・ スローガンの内容（「仲間の笑顔を守るため、ルールを守って平等に」）を生かした活動を考える中で、各学年との交流を取り入れた活動を考えるなど、コロナ禍で希薄になりつつある縦割り活動の良さに改めて目を向けることができた。 	
<p>ク 課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童それぞれの学校の一員であるという仲間意識は高まったものの、その良さを伸ばしていこうとする段階まで到達している児童は少なかった。 ・ 友だちに伝えたい思いはあるものの、語彙の少なさからそれを言葉にして表現することが難しい児童がいたり、紹介できる人数に限りがあったりすることから、積極的に思いを伝えるには至らなかった。 	

代表委員会「谷外小学校のスローガンを決めよう」

- 1 目的 一つのスローガンに向けて学校全体で取り組み、仲間意識や達成感を感じさせるとともに、友だちの良さを認め、それぞれのもつ個性や能力のすばらしさに気付かせる。
- 2 期間 6月 学校のスローガンを決める
2、3学期 各委員会によるスローガン達成のための取組を行う。
- 3 方法
 - ①学校全体の課題について話し合い、代表委員会で学校スローガンを考える。
 - ②学校スローガンを受けて、各委員会の特色を生かした取組について話し合う。
 - ③各委員会で決めた取組を全校で行う。
(例)・放送委員会「ハート宅配便」
「私・ぼくの友だちのいいところ」などテーマに沿ったメッセージを募集し、選ばれたメッセージが給食の時間に、放送委員会の児童より読み上げられる。
 - ④年度の終わりに、代表委員会でスローガンについてのふり返りを行い、次年度につなげる。

↓放送委員会による「ハート宅配便」



【別紙⑧】

広報委員会による掲示



人権コーナーに掲示

