



あいさつと笑顔あふゆる 地域の学校

目指す学校像

大切に
したいこと

『持ち味』を活かし
学び・くらしを豊かに

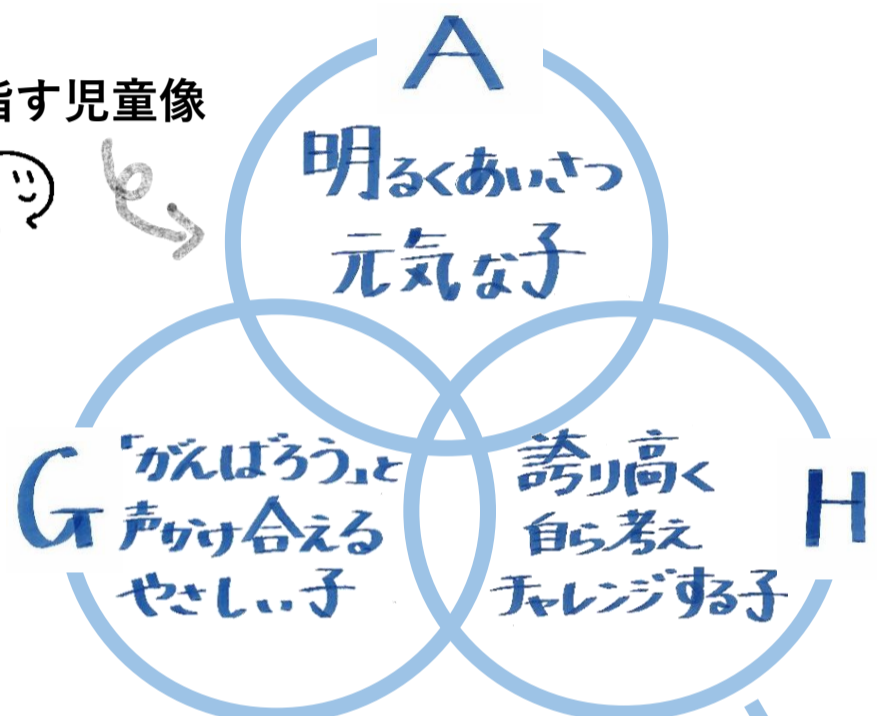
学校教育目標

みずか かがや みずかの
自ら輝き 自ら伸びる

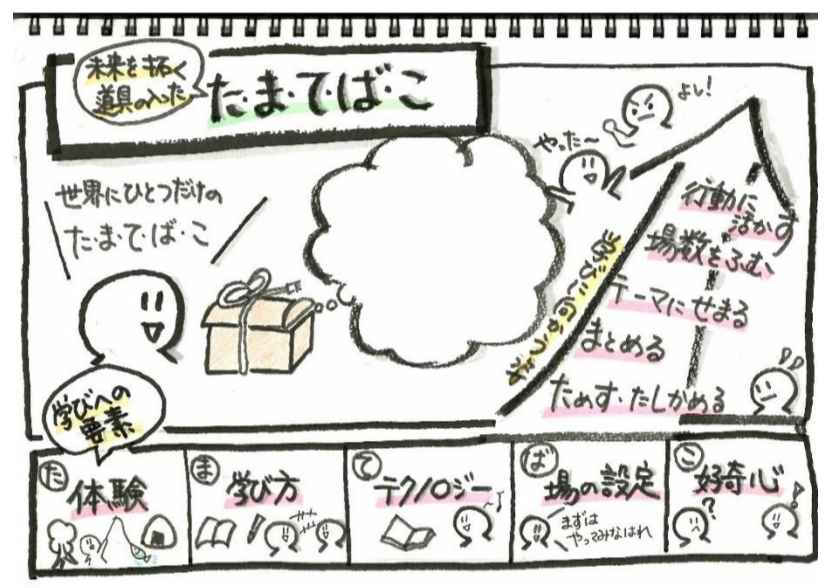
第4期
ひょうご教育創造プラン
〈兵庫県教育委員会〉

第3期
姫路市教育振興基本計画
〈姫路市教育委員会〉

目指す児童像



学びの姿の
イメージ



働きやすい職場づくり

- ◆風通しのよい職員室
- ◆整理整頓でスッキリした環境に
- ◆校務DXに向けたアイデアを

安心
安全
やさしさ

子どもたちが学校づくりに参画

- ◆委員会活動の魅力
- ◆子どもたちが活躍できる場づくり
- ◆教育DXのアイデアとヒントを子どもたちから

「持ち味」を活かした 実践・取組

- ◆一人一人では、みんな弱い人間。だからこそ、それぞれの「持ち味」を大切に学び・くらしを豊かに。
- ◆「前例踏襲」からの脱却。お互いのアイデアを出し合いながらアップデート。

豊かな心の涵養

- ◆体罰・暴言・威圧的な指導・意地悪な指導とは訣別。
- ◆無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）と上手につきあう。
- ◆人権・生命の尊重・差別の未然防止・人の役に立つ喜びを感じることでできる場づくり。

確かな学力の育成

- ◆探究的な学びへの第一歩は「調べる力」の育成から。
- ◆他者と関わりながら学びを自己調整できる力の育成。
- ◆読書センター・学習情報センターとしての学校図書館の充実と1人1台端末の日常的な活用。

健康サイクルの推進

- ◆運動・食事・睡眠の健康サイクルをもとにした健やかな身体づくり。
- ◆給食を中心とした食育の推進。
- ◆睡眠を起点に生活リズムを改善。教職員の働き方をより豊かに。

開かれた 学校づくり

- ◆学校だより「笑顔でスクラム」と学校ホームページによる情報発信。
- ◆保護者・地域との建設的な対話をもとにした、心理的安全性の高い学校づくり。
- ◆日常のつながりを災害発生時の防災・減災に。

教職員研修の活性化

- ◆互いの持ち味を活かした専門性・同僚性を高める研修体制づくり。
- ◆語彙力を高めるとともに、情報を読み解き、自分らしい表現でアウトプットできる力を育成。
- ◆次期学習指導要領を見据えた教育情報の共有と試行錯誤。

特別支援教育の 充実

- ◆個々の教育的ニーズに応じ、実施可能な合理的配慮や適切な支援と環境を充実。
- ◆自立と社会参加に必要な力を育成。
- ◆ポジティブ行動支援の考え方を取り入れた支援の質的改善。

心の通い合う 生徒指導の推進

- ◆魅力ある学校づくりを通じた問題行動の未然防止。
- ◆いじめは絶対に許されないこととして積極的認知と対応。
- ◆児童理解を基盤とした不登校への支援と対応。

これまで英賀保小学校が培ってきた歴史やエピソードを大切にしつつ、新しい学校文化を育てていきます。

