

教育分野 政策2 「いきいきとした生涯学習社会の実現」

1 目指す姿

生涯学習により得た成果を、自己を高めることや地域や社会での活動に活かすことができている。

- 充実した生涯学習関連施設等の特性を活かすとともに、ライフステージに応じた多様な学習機会が提供され、学習成果を適切に活かすことができている。
- 家庭の教育力を向上させるとともに、青少年の交流と活動の促進や、学校、家庭、地域の連携により、子どもの健全な成長を支えている。

<課題解決が進まない場合>

身近な学習機会の減少により、多様な生涯学習ニーズに応えられず、地域や社会での活動に活かすことができていない。

- 生涯学習関連施設等の機能を活かしきれず、市民の多様な生涯学習ニーズに応えられなくなり、生涯学習の成果に還元できなくなるほか、市民文化の高揚が図られない。
- 家庭で十分な教育が行われなくなるほか、青少年の交流と活動の機会減少や学校、家庭、地域の連携不足により、子どもの健全な成長を支えられていない。

<参考> 現状分析・社会潮流（※基本構想原案には、重視すべき項目を中心に抜粋して記載）

		好影響	悪影響
内部環境 (地域特性)	強み (+)	① 生涯学習大学校や好古学園大学、公民館などの生涯学習施設が整っている ② 市内の大学や公共施設において様々な講座が実施されており、学びの場や機会が多い ③ 市民教養講座が市民に定着し、長年にわたり開講できている ④ 青少年問題に取り組む部署や関係機関、地域が相互に連携し健育運動を実施できている ⑤ 野外活動、自然体験の場を提供し、子どもや青少年の健全な成長に寄与している ⑥ どんぐりカードの配布によって子どもたちが無料で対象の施設を利用できる	① 公民館など一部の生涯学習施設は若い世代の利用が少ない ② 施設の老朽化が進行しており維持管理や改修にコストがかかる
	弱み (-)		
外部環境 (社会潮流・分野高・市民ニーズ)	機会 (+)	① 少子高齢化の進行により、高齢者の生きがいづくり、健康づくり、社会参画などにおいて、生涯学習の果たす役割が増大している ② IT環境の進展により学習環境が多様化している ③ 学校と地域の連携が深まってきている ④ 学生の教育カリキュラムの変化や、趣味の多様化により青少年の自主活動のニーズが上昇している ⑤ 消費税増税分を財源として、2020年に低所得者世帯の学生を対象とした高等教育の無償化が実施される	① 共働き家庭や、非正規雇用の増加等により、生涯学習に係る時間を持つことができない人々が増加している ② 生涯学習に対するニーズが多様化し、学習機会についても、ライフスタイルに応じた多様性が求められている ③ 人口減少、家庭環境の変化により、健育運動を担う地域の人材確保が困難になっている ④ IT環境の進展により青少年を取り巻く危険や問題が多様化、複雑化している ⑤ 地域のつながりや人間関係の希薄化により、保護者や青少年が地域で孤立化する場合がある
	脅威 (-)		

2 目指す姿を実現するための方向性

<参考> 現総合計画の施策 [第4次実施計画の該当ページ]

- A 情報システムの整備 [P38]
- B 都市間連携と地方分権の促進 [P41]
- C 地域に伝わる伝統文化の継承と活用 [P74]
- D 新たな市民文化が育つ環境の充実 [P76]
- E 市民文化の交流促進と情報発信 [P77]
- F 文化拠点施設の充実と活用 [P78]
- G 生きる力を育む教育の推進 [P105]
- H 特色ある学習活動の展開 [P106]
- I 多様な教育環境づくりの促進 [P110]
- J 地域の発展に資する知的資源の活用 [P110]
- K 学ぶ意欲を支える奨学の推進 [P111]
- L 生涯学習支援体制の充実 [P114]
- M 多様な学習機会の充実 [P114]
- N 高齢者の学習成果を活かす仕組みづくりの推進 [P115]
- O 家庭の教育力の向上 [P116]
- P 青少年の交流と活動の促進 [P117]
- Q 地域で見守る健全育成活動の推進 [P117]

3 市民、地域、企業・団体に期待すること

※ 姫路市まちづくりと自治の条例に規定する基本原則（協働の原則）に基づき、市民、地域、企業・団体それぞれの主体にまちづくりにおける協働をお願いするもの。

(審議会において) ご意見をいただきたい事項

- 1 「目指す姿」について
- 2 「目指す姿を実現するための方向性」について
 <主な検討課題>
 ア 市民が生涯学習成果を活かすために必要なことは?
 イ 子どもの健全な成長を支える家庭の教育力や、社会教育の視点から学校、家庭、地域の連携を強化するには?
- 3 「市民、地域、企業・団体に期待すること」について